

**SPRAWOZDANIE**  
**Z REALIZACJI ZADAŃ W ZESPOLE SZKÓŁ W GWOŹNICY GÓRNEJ**  
**w roku szkolnym 2019/2020**

Analizę realizacji zadań dokonano na podstawie prowadzonego nadzoru pedagogicznego w Szkole Podstawowej w Gwoźnicy Górnej.

**Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/20 był prowadzony w oparciu o :**

**- Ustawę prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. roku ( Dz.U. z 2017 r. nr 949 poz.59; - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego Dz.U.2017 poz, 1658 - Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/20, - Plan nadzoru pedagogicznego Podkarpackiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2019/20; - Wnioski wynikające z prowadzonego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2018/19;**

Nadzór pedagogiczny był prowadzony zgodnie z rocznym planem nadzoru, który został sporządzony i przedstawiony przez dyrektora szkoły Radzie Pedagogicznej na posiedzeniu w dniu 14 września 2019 r.

**Zgodnie z założeniami polityki oświatowej państwa dyrektor szkoły realizowała zadania nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/20 ustalone przez MEN:**

- 1) Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
- 2) Wychowywanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- 3) Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
- 4) Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
- 5) Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
- 6) Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

**Szkolny plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły był realizowany w formach:**

- 1) Ewaluacja wybranych obszarów pracy szkoły.
- 2) Kontrola przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli.
- 3) Monitorowanie pracy szkoły.
- 4) Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań.
- 5) Inne czynności nadzoru dyrektora szkoły realizowane w ramach działalności szkoły:
  - Obserwacja prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej szkoły.

Ewaluację przeprowadzono w obszarze:

Wychowywanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych

Ewaluacja patriotyczna realizowana w roku szkolnym 2019/2020 ma na celu sprawdzenie wśród uczniów poczucia przynależności narodowej, regionalnej, szkolnej. Podjęte działania pozwolą na przybliżenie stopnia realizowanych treści patriotycznych, promowania odpowiednich postaw zwiększających świadomość narodową oraz pobudzania szacunku wobec tradycji, historii i symboli narodowych.

#### 1. Opis ewaluacji.

W ewaluacji wzięli udział uczniowie klas IV-VIII Szkoły Podstawowej im. Juliana Przybosa, rodzice, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy. Założeniem ewaluacji jest realizacja treści patriotycznych. Informacje o normach zachowań patriotycznych wyszczególniono na podstawie dokumentów szkolnych, takich jak Statut Szkoły, Program Wychowawczy Szkoły i Wewnątrzszkolny System Oceniania. Zwrócono uwagę na treści tematyczne realizowane podczas lekcji języka polskiego, historii i muzyki, w ramach edukacji wczesnoszkolnej i dodatkowych zajęć. Przeprowadzono analizę ankiet skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli. Powstał spis instytucji zewnętrznych, z którymi szkoła nawiązała współpracę w zakresie wychowania patriotycznego.

### II. WYNIKI EWALUACJI

1. Normy zachowań patriotycznych na podstawie dokumentów szkolnych. Statut Szkoły to dokument określający cele i zadania szkoły, sposób ich realizacji oraz organizację placówki. Swoje miejsce ma także tutaj wychowanie patriotyczne i obywatelskie ze zwróceniem uwagi na przynależność szkolną, regionalną i narodową. W Programie Wychowawczym Szkoły zawarte są informacje dotyczące rozbudzania i kształtowania postaw patriotycznych poprzez: kształcenie postaw uczniów zgodnych z normami społecznymi współżycia w rodzinie, szkole, klasie, grupie rówieśniczej, w środowisku, zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi oraz postaciami i ważnymi wydarzeniami historycznymi, organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych, środowiskowych zapewniających warunki do pełnego rozwoju uczniów, umożliwienie poznawania i kultywowania tradycji regionu.

Wewnątrzszkolny System Oceniania określa między innymi śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania. Tutaj ważnym aspektem jest postawa patriotyczna. Uczniowie powinni wywiązywać się z obowiązków ucznia poprzez dbałość o honor i tradycje szkoły:

- a) noszenie stroju galowego ustalonego w regulaminie szkoły w czasie uroczystości szkolnych
- b) organizowanie uroczystości szkolnych i środowiskowych oraz godne reprezentowanie szkoły,
- c) reprezentowanie szkoły w pocście sztandarowym poza szkołą
- d) pielęgnowanie tradycji szkolnych dotyczących ważnych dla środowiska postaci i poświęconych im uroczystości
- e) udział w konkursach, zawodach sportowych gminnych, powiatowych, wojewódzkich.

### Analiza pracy w roku szkolnym 2019/20

Kadra pedagogiczna ma pełne kwalifikacje do prowadzenia zajęć, dwóch nauczycieli otrzymało w tym roku tytuł nauczyciela dyplomowanego. W Szkole podstawowej zatrudnionych było w roku szk.2019/20 25 nauczycieli. Do szkoły w roku szkolnym 2019/20 uczęszczało: do szkoły podstawowej 130 uczniów (48 dz. i 65 chł.), do oddziału przedszkolnego 17 dzieci (9 dz. i 8 chł.) – w tym 8 pięciolatków, do maluchów uczęszczało 21 osób).

Szkoła posiada zestaw programów nauczania opracowany dla oddziałów zgodnie z obowiązującymi przepisami. Wszyscy nauczyciele realizują programy nauczania dopuszczone do użytku szkolnego w sposób określony w przepisach. Cele kształcenia i wymagania edukacyjne są przedstawione uczniom na zajęciach i rodzicom na zebraniach szkolnych.

Szkoła realizuje program wychowawczy i profilaktyczny, który opiniowany jest przez radę rodziców. Realizowane są także programy profilaktyczne promujące zdrowy styl życia: Program „Trzymaj formę”, „Szkłanka mleka” w szkole, owoce w szkole. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów diagnozują indywidualne potrzeby i osiągnięcia uczniów oraz dostosowują wymagania edukacyjne do uzdolnień uczniów. Respektują postanowienia i wskazówki Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.

Szkoła zapewnia możliwość rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym. Dla tych uczniów organizowane są dodatkowe zajęcia z przedmiotów, w których wykazują uzdolnienia. Uczniowie, mobilizowani przez nauczycieli biorą aktywny udział w różnego rodzaju konkursach i zawodach przedmiotowych, artystycznych, sportowych oraz odnoszą sukcesy.

Zgodnie z planem nadzoru systematycznie prowadzony był monitoring. Obejmował realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego. Wszyscy uczący prawidłowo wybrali programy nauczania i podręczniki dopuszczone przez MEN.

Oprócz tego zwróciłam uwagę na frekwencję uczniów, była ona w ubiegłym roku bardzo wysoka, a w okresie nauczania zdalnego wszyscy uczniowie systematycznie logowali się na platformie Times.

Współpraca z rodzicami przebiegała prawidłowo. Wszyscy rodzice systematycznie kontaktowali się z wychowawcami w sprawie postępów uczniów. Tematyka spotkań wychowawców z rodzicami była związana z realizacją programu wychowawczo – profilaktycznego oraz ważnych zagadnień wychowawczych i analizą postępów uczniów. Z moich obserwacji wynika, że większość nauczycieli rozwija kompetencje cyfrowe uczniów, kreatywność, przedsiębiorczość oraz kompetencje matematyczne. Większość nauczycieli wykorzystuje w swojej pracy multimedia, w tym laptop oraz projektor. Do zajęć biologii, chemii, fizyki i geografii szkoła posiada dużą ilość pomocy naukowych, natomiast do matematyki pomoce są sukcesywnie uzupełniane. Na lekcjach z tych przedmiotów stosowana była indywidualizacja nauczania.

Okres nauczania zdalnego wymógł na wszystkich nauczycielach podniesienie umiejętności pracy na platformie Times oraz wykorzystania narzędzi, które były tam dostępne. Dzięki temu rozwinęły się kompetencje uczniów i nauczycieli, a szczególnie kompetencje cyfrowe. Prowadzenie strony internetowej przebiegało prawidłowo. Systematycznie zamieszczane były informacje dotyczące pracy szkoły opracowane przez nauczycieli i zamieszczane przez administratora strony.

W roku szkolnym 2019/20 uczestniczyli w konkursach szkolnych, gminnych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskim.

| <b>Tytuł konkursu</b>              | <b>Ilość uczniów<br/>uczestniczących w<br/>etapie szkolnym</b> | <b>Ilość wyróżnień</b>     |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Konkurs geograficzny (kuratoryjny) | 4                                                              | 1 laureat, 2 finalistów    |
| Konkurs matematyczny               | 5                                                              | -----                      |
| Konkurs historyczny                | 1                                                              | 1 finalista                |
| Konkurs z geografii                | 5                                                              | 2 finalistów,<br>1 laureat |
| Konkurs z biologii                 | 5                                                              | -----                      |
| Konkurs z fizyki                   | 1                                                              | -----                      |
| Konkurs z matematyki               | 11                                                             | -----                      |

|                                            |    |                            |
|--------------------------------------------|----|----------------------------|
| Konkurs biblijny                           | 7  | 2 finalistów,<br>1 laureat |
| Międzynarodowy Konkurs Kangur matematyczny | 25 | 1 wyróżnienie              |
| Wojewódzki Złot Młodzieży PTSM             | 3  | II miejsce                 |
| Konkurs „Trzymaj Formę”                    | 20 | -----                      |

Wyniki egzaminu klasy VIII:

## **J.polski**

Wyniki średnie:

kraj – **59%**

województwo – **61%**

szkoła – **68%**, stanin 7

Egzamin pisało 10 uczniów: 8 pracowało z arkuszem standardowym, jeden uczeń z arkuszem 200 (dla uczniów z autyzmem) i jeden - z arkuszem 800 (dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim).

### **MATEMATYKA:** wyniki średnie

- POLSKA: 48%, stanin 6
- POWIAT: 45%, stanin 5
- GMINA: 44%, stanin 5
- SZKOŁA: 43%, stanin 5

**J.angielski** : średni wynik -5 stanin

Szkoła organizuje zajęcia wspierające indywidualne potrzeby uczniów w wyrównywaniu wiedzy i umiejętności. Opracowane są zgodnie z obowiązującymi przepisami plany działań wspierających. Uczniowie uczestniczyli w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych ,korekcyjno-kompensacyjnych.

Uczniowie mieli dostosowane warunki kształcenia, wymagania i kryteria oceniania. Pedagog szkolny i wychowawcy prowadzili współpracę z rodzicami uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne.

W szkole realizują obowiązek uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Opracowano dla nich program edukacyjno - terapeutyczny, prowadzono zajęcia rewalidacyjne .

Wyniki uzyskane przez uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych świadczą o przydatności przeprowadzonych zajęć i potrzebie ich organizowania w następnych latach.

Wyniki kształcenia są wysokie w szkole podstawowej. W szkole podstawowej 26 uczniów opanowało w stopniu bardzo dobrym wiadomości i umiejętności, uzyskało wysokie i ci uczniowie pobierają stypendium za średnią uzyskaną w roku szkolnym 2019/20. Nie zawsze skuteczne są działania szkoły w kierowaniu pracą uczniów mających trudności w uczeniu się, którzy ponadto nie mają motywacji do pracy. W szkole podstawowej wszyscy uczniowie otrzymali promocję do klas programowo wyższych..

Liczba zrealizowanych zajęć lekcyjnych i tematyka są zgodne z podstawą programową. Nauczyciele znają podstawę programową, kształcą u uczniów umiejętności z niej wynikające, prawidłowo realizują treści oraz cele. Prawidłowo dokumentują realizację programu i przebieg nauczania.

Dobre efekty w pracy uzyskują nauczyciele stosujący aktywne metody nauczania, zapewniający udział w projektach edukacyjnych. Metody te skutecznie wdrażają uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, komunikowania się, pracy zespołowej, stosowania technologii informacyjnych.

Nauczyciele są otwarci w stosunku do siebie i uczniów, traktują ich z życzliwością i okazują zainteresowanie ich problemami oraz udzielają im wsparcia w różnych sytuacjach. Realizowali zajęcia dodatkowe w ramach godzin z KN. W szkole podstawowej były to zajęcia w klasach I – III: dydaktyczno-wyrównawcze i artystyczne, w klasach IV – VI zajęcia doskonalące umiejętność czytania i pisanie, wyrównujące braki z matematyki i języka polskiego, zajęcia rozwijające zainteresowania przyrodnicze, historyczne, matematyczne, artystyczne, sportowe, przygotowujące do udziału w konkursach. W gimnazjum zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego, matematyki, języka polskiego, rozwijające zainteresowania z geografii, biologii, fizyki, matematyki, informatyki, zajęcia sportowe.

W szkole prowadzona jest nauka gry na gitarze, działają koła CARITAS, Szkolne Koło Sportowe, Szkolne Koło PTSM, Sklepik prowadzony przez uczniów pod opieką nauczyciela.

Przeprowadzono diagnozę poziomu nauczania w klasie VIII szkoły podstawowej. Nauczyciele analizowali wyniki i wykorzystali je do modyfikowania swojej pracy.

Wychowawcy zapoznali rodziców i uczniów z wynikami i ustalali z nimi działania mające poprawić badane umiejętności.

Nauczyciele indywidualnie analizują wyniki diagnoz i egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych zazwyczaj w odniesieniu tylko do swojego przedmiotu, działania naprawcze wdrażane są przez poszczególnych nauczycieli na prowadzonych przez nich zajęciach.

Wychowawcy w większości rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie opieki i przekazują informację dyrektorowi i radzie pedagogicznej. Wszyscy potrzebujący uczniowie objęci są odpowiednimi, dostępnymi formami opieki. Są to m.in. opieka socjalna w postaci refundowanych posiłków i podręczników, opieka nad uczniami z trudnościami w nauce. Dyrektor i wychowawcy współpracują z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc społeczną, takimi jak: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, policja.

Szkoła zapewnia uczniom dostęp do informacji ułatwiający im wybór dalszego etapu kształcenia. W klasie VIII zostały przeprowadzone lekcje informujące o rodzajach szkół ponadgimnazjalnych, zajęcia preorientacji zawodowej. Uczniowie szczegółowo mogli dowiedzieć się o zasadach rekrutacji oraz o możliwościach dalszego kształcenia po ukończeniu danej szkoły. Na lekcjach wychowawczych nauczyciel polecał uczniom informatory oraz materiały reklamowe przesyłane przez szkoły, organizowano spotkania z przedstawicielami szkół.

Rozpoznane są potrzeby Rady Pedagogicznej i nauczycieli. Indywidualne plany rozwoju zawodowego są zgodne z potrzebami szkoły. Nauczyciele chętnie współpracują ze sobą. Doskonałą umiejętność zawodową uczestnicząc w zorganizowanych warsztatach i szkoleniach. Nauczyciele i dyrektor współpracują z rodzicami i uczniami, zachęcają ich do aktywnego udziału w życiu szkoły. Zarówno rodzice jak i uczniowie z ogromnym zapałem i coraz liczniej uczestniczą w różnych formach życia szkolnego. Zebrania z rodzicami są okazją do szczerzej wymiany poglądów i uwag. Rodzice otwarcie mówią o różnych sprawach dotyczących dzieci i szkoły. Wszystkie zgłaszane sprawy są analizowane i rozwiązywane. Ważną rolę w tym pełni pedagog szkolny, pracujący w wymiarze 4 godziny tygodniowo.

Program wychowawczy szkoły realizowany jest we współdziałaniu z rodzicami, został opracowany po zasięgnięciu opinii rodziców, nauczycieli i uczniów. Rodzice współpracują ze szkołą we wdrażaniu tego programu. Działanie wychowawcze szkoły są w tym zakresie jednolite i spójne. Nie zrealizowano wszystkich uroczystości i imprez zaplanowanych w roku szkolnym 2019/20, w tym kilku z udziałem mieszkańców wsi (Dzień Matki, Dzień Dziecka).

Wychowanie patriotyczne i edukacja regionalna stanowi ważny element programu wychowawczego. Wychowawcy zachęcają dzieci do aktywnego włączania się w ważne wydarzenia lokalne. Nauczycielka historii i wychowawcy przygotowują uroczystości środowiskowe: obchody rocznicy odzyskania niepodległości, połączone z uroczystą akademią w kościele parafialnym w Gwoźnicy, składanie kwiatów pod pomnikami, akademia z okazji uchwalenia Konstytucji Majowej, wystawianie pocztu sztandarowego podczas gminnych uroczystości Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, Święta Parafii. Prowadzona jest stała współpraca z oddziałem IPN w Rzeszowie, organizowano zajęcia z udziałem pracowników Instytutu dla uczniów szkoły podstawowej.

Szkoła prowadzi współpracę z oddziałem podkarpackim Związku Literatów Polskich. Dwa razy w roku organizowane są spotkania młodzieży z twórcami z regionu. Utrzymywany jest kontakt z Panią Utą Przyboś – malarką, poetką, córką patrona szkoły Juliana Przybosia.

Organizowano dla rodziców szkolenia prowadzone przy współpracy policji, dotyczące bezpieczeństwa, praw i obowiązków rodziców i opiekunów, sposobów motywowania uczniów do nauki. Prowadzone były indywidualne konsultacje rodziców z pedagogiem szkolnym i wychowawcami. Zorganizowano 5 zebrań dla rodziców.

Nauczyciele wpływają korzystnie na wizerunek szkoły w środowisku angażując się społecznie w działalność szkoły i środowiska. Mieszkańcy chętnie uczestniczą w formach integracyjnych i kulturalnych proponowanych przez szkołę. Osiągnięcia szkoły były prezentowane rodzicom na zebraniach, na uroczystościach środowiskowych.

Szkoła rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy. Podczas zajęć organizowanych przez szkołę wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę przez nauczycieli i rodziców sprawujących opiekę na imprezach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Nauczyciele sprawują opiekę nad uczniami podczas przerw zgodnie z ustalonymi zasadami.

Uczniowie podczas lekcji wychowawczych, wychowania fizycznego oraz pracy w pracowni komputerowej i chemicznej zapoznani zostali z zasadami bhp obowiązującymi w szkole. Zasady te często były przypominane przed różnymi imprezami.

W ramach programu bezpieczna szkoła organizowano spotkania z policją dla uczniów szkoły podstawowej dotyczące bezpieczeństwa na drodze, dla gimnazjum edukację prawną dotyczącą zagrożeń związanych ze stosowaniem używek, konsekwencji nieprzestrzegania prawa, egzamin na kartę rowerową, dla wszystkich uczniów prelekcję poświęconą zagrożeniom w czasie wakacji. Uczniowie brali udział w zawodach, konkursach wiedzy i konkursach plastycznych organizowanych przez Państwową i Ochotniczą Straż Pożarną oraz



Policję. Uczestniczyli też w pokazach zorganizowanych przez powiatowe i lokalne struktury tych jednostek.

Działalność szkoły wspierana jest przez władze lokalne, sołtysa wsi i radnych gminnych. Sukcesem jest prężnie działające przedszkole dla dzieci 3 i 4 letnich przy SP..

Szkoła wypełnia warunki bezpieczeństwa, higieny pracy i nauki. Potwierdzają to kontrole przeprowadzone przez organy zewnętrzne. Wyposażenie szkoły oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom bhp. Dla podniesienia bezpieczeństwa i ochrony mienia szkolnego założono bramkę od strony siłowni i zabezpieczono siatką boisko szkolne.

Od 12 marca 2020 r. szkoła zgodnie z zarządzeniem MEN zawiesiła zajęcia lekcyjne, a od 26 marca przeszła na naukę zdalną platformie Temsa oraz z wykorzystaniem dziennika librus. Zajęcia na platformie trwały 35 minut. Nauczyciele wykorzystywali różne narzędzia pracy, np. udostępnioną przez MEN stronę lekcji zdalnych, czy przez wydawnictwo Nowa Era e-podręczniki i e-ćwiczenia. Dzięki platformie Times nauczyciele i uczniowie mieli kontakt głosowy, co w znacznym stopniu ułatwiało naukę. Oprócz tego korzystali z przydatnych i dostosowanych do różnych przedmiotów nauczania aplikacji internetowych. Dzieci systematycznie logowały się na lekcjach, w większości przypadków były pracowite, odsyłały zlecone zadania. W klasach o-III kontakt z uczniami odbywał się także przez Messengera, jednak tutaj praca z dziećmi niekiedy wymagała nadzoru rodzica, co w przypadkach rodziców pracujących było bardzo uciążliwe. Po 25 maja również uczniowie klas I-III korzystali z platformy Timsa.

Od 25 maja szkoła prowadziła konsultacje dla klasy VIII. Uczniowie w 100% brali w nich udział.

W tym czasie zostały odwołane również okolicznościowe ,środowiskowe i narodowe.

*Renata Salamon-Szczur*